

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тайны природы»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ» реализуется в рамках проекта «Точка роста».

1.1 Направленность (профиль) программы: естественнонаучная

1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- с распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В рамках учебной деятельности даётся недостаточное время для изучения экологических вопросов по предмету «Окружающий мир», поэтому возникает необходимость формирования дополнительных знаний, направленных на формирование экологической культуры младшего школьника. Изучение природных закономерностей, взаимосвязей живой и неживой природы будет способствовать активизации и расширению масштабов познавательной деятельности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы связана с возрастными особенностями данного возраста: любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру и взаимосвязям в природе.

1.4 Цель программы: сформировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения и основы экологической культуры.

1.5 Задачи программы:

- *Обучающие:*

* познакомить с основами экологического образования;

- * формировать умение сравнивать и вести наблюдения;
- * научить делать выводы.
- *Развивающие:*
- * развивать умения изучать взаимосвязи в природе;
- * развивать познавательную деятельность и мотивацию;
- * развивать практические навыки правильного поведения в окружающей среде;
- * развивать творческие способности ребёнка.
- *Воспитательные:*
- * воспитывать любовь к окружающему миру;
- * формировать ценностное отношение к исследуемым объектам.

1.6 Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся 9-10 лет.

В группу для изучения программы принимаются все поступившие (желающие). Специального отбора не производится.

Уровень программы – базовый.

Количество человек в группе – 15.

1.7 Форма реализации программы: очная.

1.8 Срок освоения программы: 1 год. Объем программы: 34 часов.

1.9 Форма организации занятий: групповая.

1.10 Режим занятий: 1 раза в неделю 1 академический час.

1.11 Виды учебных занятий и работ: урок-исследование, практическое занятие, презентация, интерактивная игра, викторина, экскурсия, экологическая игра, виртуальное путешествие, проектная деятельность.

1.12. Ожидаемые результаты обучения

* *Личностные результаты:*

- умение оценивать свою деятельность;
- формирование мотивации в обучении и саморазвитии.

* *Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

- выполнение действий по образцу;
- умение контролировать свою деятельность при выполнении заданий.

* Познавательные УУД:

- постановка и формулирование проблемы;
- умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

* Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать друг друга;
- развитие диалогической речи;

* Предметные результаты:

- умение правильно формулировать экологические задачи;
- умение выделять приоритетные направления в изучении объекта исследования

1.13 Формы итоговой аттестации: индивидуальные презентации; защита

проекта; создание экологической газеты, журнала, буклета, экологической сказки; дополнительные сообщения; дневник исследователя, экологическое сочинение.