

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир шахмат»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технологической направленности «Мир шахмат» реализуется в рамках проекта «Точка роста».

**1.1 Направленность (профиль) программы:** технологическая.

**1.2 Нормативно-правовая база разработки и реализации программы:**

Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

**1.3 Актуальность, педагогическая целесообразность программы:**

Актуальность программы продиктована требованиями времени. В эпоху технического прогресса человеку необходимо уметь анализировать огромное количество информации, делать логические выводы быстро и точно. Являясь интеллектуальным тренажером, шахматы тренируют логику, память,

внимание, но, кроме того, шахматы направлены на воспитание моральных качеств личности, таких как воля к победе, усидчивость, уважение к окружающим, трудолюбие. В этом кроется феномен шахмат, о котором говорил девятый чемпион мира по шахматам Тигран Петросян : «Шахматы – это по форме игра, по содержанию – искусство, а по трудности овладения игрой – наука».

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для каждого школьника. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего самообучения: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата.

**Особенностью программы** является индивидуальный подход к обучению. Сложность внедрения шахмат в образовательный процесс состоит в том, что уровень подготовки обучаемых сильно разнится: кто-то играет в шахматы давно, а другие даже не знают правил игры. Поэтому обучение начинается с самых азов. Для сильных учеников не составит труда решать шахматные задачи. Они, в свою очередь, при желании могут контролировать процесс усвоения знаний остальной частью группы.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога.

#### **1.4 Цель программы:**

- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие способности решать нестандартные задачи в динамично меняющемся мире;
- развитие умения критически мыслить;
- развитие умения находить и критически оценивать информацию;

- развитие способности преодолевать трудности;
- развитие способности к взаимодействию и коммуникации.

### **1.5 Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить школьников видеть в позиции разные варианты.

#### ***Развивающие:***

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.6 Адресат программы:** Данная программа предназначена для обучающихся 11-14 лет. Уровень программы: базовый. Комплектование группы производится на свободной основе, специальной подготовки не требуется. Группы могут быть составлены из детей разного возраста.

Количество человек в группе - 15. При наличии свободных мест, на протяжении всего курса могут быть приняты новые учащиеся, если они имеют необходимые знания, навыки и умения, соответствующие данному этапу обучения.

**1.7 Форма реализации программы:** очная.

**1.8 Срок освоения программы:** 1 год. **Объем программы:** 68 часов.

**1.9 Форма организации занятий:** индивидуально-групповая, спарринги.

**1.10 Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу.

**1.11 Виды учебных занятий и работ:**

*По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:*

*Словесный* - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

*По степени активности познавательной деятельности учащихся:*

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

*По логичности подхода:*

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

*По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:*

**Частично-поисковый** – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **1.12 Ожидаемые результаты обучения**

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения курса:**

- сформированность у обучающихся социально значимых понятий: о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, о правилах межличностных отношений; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося.
- сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- сформированность адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению.
- сформированность мотивации к творческому и интеллектуальному труду.
- сформированность способности к саморазвитию и самообучению.
- сформированность позитивных качеств личности – целеустремленность, самостоятельность, внимательность.

#### **Метапредметные результаты освоения курса:**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- видение итогового результата;
- распределение функций между участниками группы;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- умение переводить практическую задачу в учебную;
- умение выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, и сайтами;
- умение составлять шахматные задачи, синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- умение вести учебный диалог, задавать вопросы;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль;
- умение договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;

- умение обсуждать содержание и результат совместной деятельности.

### **Предметные результаты освоения курса:**

К концу учебного года обучающиеся научатся:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске;
- матовать одного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары;
- создавать и парировать многочисленные угрозы (например, вилки, связки или открытое нападение);
- разыгрывать простейшие окончания;
- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами, следовать шахматному этикету при игре в турнирах.

### **1.13 Результатом усвоения учащимися программы по каждому уровню обучения являются:**

- устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- результаты достижений в соревнованиях различного уровня.