

**Аннотация  
к рабочей программе курса внеурочной деятельности  
«Экология»  
5 класс**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экология » для 5 класса составлена на основе

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 276» города Гаджиево Мурманской области,
- Программы внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 276» города Гаджиево Мурманской области,
- Авторской программы по курсу « Экология» (Программа основного общего образования «Экология» (под редакцией А. И. Никишов, В. Н. Кузнецов, Д. Л. Теплов. Издательство Москва, «Устойчивый мир», 2000 г.);
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 276» города Гаджиево Мурманской области, Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Приложение к ООП ООО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Экология» 5 класс  
Направление реализации личности по ФГОС - общекультурное  
Срок реализации программы: 1 год**

**1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология »**

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология »

**Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

### **Метапредметные результаты:**

#### **познавательные УУД:**

- *расширение* и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
- *приведение* доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- *сравнение* биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- *выявление* приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
- *овладение* методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### **регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на занятии.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию), учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### **коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **предметные результаты:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

2. Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология» за 5 класс

**Ученик научится:**

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Экология»**

### **1. Введение – (3 ч.)**

Предмет экологии, структура экологии. Методика работы с определителем растений.

*Практическая работа. «Работа с определителем растений»*

### **2. Экологические факторы и среды жизни организмов – (10 ч.)**

Экологические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов. Решение экологических задач.

*Практическая работа «Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений»*

*Практическая работа «Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений».*

*Практическая работа «Составление индивидуальных биологических ритмов»*

*Экскурсия «Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений»*

*Практическая работа «Выделение экологических групп растений по отношению к освещению»*

### **3. Редкие и исчезающие виды флоры Мурманской области – (7 ч.)**

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Мурманской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Мурманской области. Составление карты ареалов редких видов растений. Охрана растений родного края.

*Практическая работа «Составление карты ареалов редких видов растений».*

*Практическая работа "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Мурманской области"*

### **4. Особо охраняемые территории родного края – (7ч.)**

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Заповедники на территории Р.Ф. Лекарственные растения Мурманской области. Съедобные и ядовитые растения. Великаны и лилипуты животного мира. Кое – что о внешнем виде животных.

*Практическая работа «Работа с зоогеографическими картами заповедников»*

### **5. Гербарий растительности – (6 ч.)**

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария. Знакомство с гербариями. Работа с определителями видового разнообразия флоры луга.

Это должен знать каждый! Правила поведения в природе. Итоговое занятие. Повторение

*Практическая работа «Изготовление гербариев».*

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Экология»

Тема	Количество часов	Практические работы (в том числе)	Экскурсии (в том числе)
Введение	3	1	
Экологические факторы и среды жизни организмов	10	4	1
Редкие и исчезающие виды флоры Мурманской области	7	2	
Особо охраняемые территории родного края	7	1	
Гербарий растительности	7	1	
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>1</b>